



INSTITUT  
HERRMANN  
FRANCE-EUROPE

# PREFERENCES

NEWSLETTER TRIMESTRIELLE - N° 7

## SOMMAIRE

- P. 1 Editorial.  
P. 2 La formation et  
la méthode Herrmann  
P. 4 Nouveaux produits  
Neuro-Livres,  
Neuro-Planning  
Neuro-Internet.



### PREFERENCES

102, Boulevard Franklin Roosevelt  
Bp 237 - 92 504 Rueil Malmaison  
Tél. 33 (0) 1 47 51 31 15  
Fax 33 (0) 1 47 51 33 28  
<http://www.herrmann-france.com>  
E-mail: [herrmann@herrmann-france.com](mailto:herrmann@herrmann-france.com)  
Responsable de la publication:  
Lionel Vuillemin  
Secrétaire de rédaction: Céline Martin  
Conception graphique:  
Christian Westman  
ISSN 1268-2934

## EDITORIAL

### **Deux habitudes sont utilisées essentiellement pour enseigner :**

- Enseignement par la méthode pédagogique lié au formateur
- Enseignement par la méthode pédagogique lié au contenu.

par exemple :

Contenu	Méthodes pédagogiques
l'algèbre, la biologie	didactique
la chimie	démonstratif
la vente	participatif
le dessin	découverte

Il est à noter que souvent, dans ce raisonnement, l'apprenant est absent. La seule méthode pédagogique qui prévaut est celle qui lui convient. Ainsi, on peut se souvenir que d'une année sur l'autre, une matière facile à apprendre avec succès était devenue une source d'échec, non pas que l'on soit devenu subitement un génie ou un imbécile, mais l'enseignement a changé (y compris la méthode pédagogique).

Il est observable que certains préfèrent travailler seuls plutôt qu'en groupe, d'autres peuvent ou ne peuvent pas travailler en amphî. La vente enseignée à des techniciens sous la méthode participative ne donne pas de bons résultats et la micro informatique de bureau est divisée en deux écoles, l'approche "menus" et l'approche "windows".

Lorsqu'un apprenant est arrêté dans son apprentissage, traditionnellement, le formateur lui dit "vous n'avez pas compris, je vais répéter". L'une des raisons principales de ce blocage repose sur le fait que la méthode d'apprentissage proposée par le formateur ne correspond pas aux préférences cérébrales du participant. Ainsi bloqué sur son mode cérébral non préférentiel, il n'a que peu de chance de comprendre mieux. Le formateur se renforce dans sa détermination, puisque certains ont compris.

L'analyse des résultats d'un groupe se concrétise par une courbe très classique, 10 % très bons, 80 % bons et 10 % mauvais apprenants. En changeant de formateur, les performances sont les mêmes, seuls les noms des apprenants ont changé. Pour réduire le nombre de situations d'échec, il convient de changer, en cours de formation, de mode cérébral. La prise en compte des préférences cérébrales est donc nécessaire.

Ces différents exemples démontrent qu'il convient, pour enseigner et pour apprendre, de s'intéresser au stagiaire et à la méthode pédagogique pour laquelle il est le plus sensible.

**J.J. Machuret**

# APPRENDRE AUX PROFESSIONNELS DE LA FORMATION À UTILISER LES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ADAPTÉES AU PROFIL DE PRÉFÉRENCES CÉRÉBRALES HERRMANN DE L'APPRENANT PAR JEAN-JACQUES MACHURET

Une valeur ajoutée, un effet "turbo" à la formation professionnelle peuvent être apportés par l'approche des dominances cérébrales Herrmann, dans le domaine de l'utilisation des méthodes pédagogiques, en conception et/ou en animation d'action de formation.

Le but de ce document est de fournir des informations concises, mais suffisamment précises, pour se faire une idée générale de cette approche et de ses applications

## 1.2. LA PÉDAGOGIE À CERVEAU TOTAL

Les travaux sur les préférences cérébrales de Ned Herrmann mettent en évidence qu'un individu, quelque soit son profil cérébral, pour peu qu'il en ait un peu le goût, a la potentialité d'apprendre.

Les thèmes d'études et les objectifs de la formation intègrent les quatre fonctions cérébrales. Ils nous imposent de travailler et d'apprendre sur le mode Cerveau Total.

La condition à mettre en œuvre pour le formateur ou l'enseignant, est de faire utiliser, par l'apprenant, les méthodes pédagogiques correspondant à ses préférences cérébrales.

### 1.2.1. LE PROFIL PRO FORMA DES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Le profil pro forma est l'applica-

tion de l'approche des préférences cérébrales sur autre chose qu'une personne. Dans le cas présent il s'agit des méthodes pédagogiques, deux axes de travail ont été retenus :

- Le positionnement des acteurs et de la nature de leur action

- Les définitions des méthodes pédagogiques. Chaque terme important de la définition des modes pédagogiques est traité suivant la démarche:

- affectation à un quadrant(ABCD) ou un mode (droit, gauche, cortical, limbique)
- évaluation du total général pondéré pour chaque quadrant
- détermination du code profil en fonction du total général pondéré
- élaboration de l'ordre d'intervention des quadrants

Nota: ces travaux sont disponibles auprès de l'Institut Herrmann France-Europe dans le cadre de ses actions de communication et de formation de formateur.

### 1.2.2. 4 GRANDES FAMILLES DE MÉTHODES PÉDAGOGIQUES DE BASE

A travers le modèle Herrmann, vous retrouverez les grandes

méthodes pédagogiques à partir des acteurs et de leurs activités, ainsi quand :

- L'animateur, le formateur (en position d'émetteur) manie des pensées, de la réflexion, des concepts, il utilise la méthode magistrale (cortical gauche).
- L'animateur, le formateur (en position d'émetteur) agit, en fait il utilise la méthode démonstrative (limbique gauche).
- L'apprenant (en position de récepteur) agit, en fait il utilise la méthode participative limbique droit.
- L'apprenant (en position de récepteur) manie des pensées, de la réflexion des concepts il utilise la méthode découverte (cortical droit).

Nota: dans le cas où l'animateur, le formateur et l'apprenant changent de position (émetteur récepteur) la méthode pédagogique évolue en conséquence, exemples :

- si l'apprenant est rapporteur de son groupe de travail , il devient animateur temporairement.
- si l'animateur, le formateur, fait partie d'un groupe de travail, il devient participant temporairement.

		(cortical) Pensée, réflexion, concept	
(cerveau gauche)  Animateur (émetteur)	Méthode didactique	Méthode découverte	(cerveau droit)  Participant (récepteur)
	Méthode démonstrative	Méthode participative	
		Action, agir, faire (limbique)	

### 1.2.3. 101 MÉTHODES PÉDAGOGIQUES UTILISABLES

Les 4 méthodes de base peuvent se combiner ensemble simultanément ou successivement pour donner naissance à une nouvelle méthode. Le tableau page centrale de Préférences vous présente 101 méthodes pédagogiques présentées et classées suivant le modèle Herrmann pro-forma.

### 1.3. QUELLE MÉTHODE PÉDAGOGIQUE CHOISIR ?

Le modèle Herrmann montre à l'évidence qu'il ne saurait y avoir, en pédagogie, qu'une seule méthode qui serait la bonne. Ce serait trop simple ! De fait, il existe une pluralité de méthodes qui tiennent essentiellement à la dominante du quadrant choisi, aux quadrants associés (et aux quadrants éventuellement évités).

Dans un programme pédagogique doivent être sollicités tour à tour tous les quadrants, sans en éviter un seul. C'est la seule manière de faire face à la diversité des profils de préférences cérébrales des apprenants. Autrement dit, même s'il y a une dominante, les autres, plus secondaires, ne doivent pas être oubliés, sous peine de pénaliser une partie du public.

Il faut que le dispositif pédagogique soit adéquat à la fois :

- Aux personnes (formateur et formés)
- Aux objectifs (But)
- Au sujet (matière à transmettre)
- Aux moyens disponibles (temps, espace, matériel)

### 1.4. CONCEVOIR OU ANIMER UNE ACTION DE FORMATION À CERVEAU TOTAL

Pour assurer une communication pédagogique pour l'ensemble des participants, en appliquant la démarche pédagogique Cerveau Total, une seule règle est à observer :

- **aborder chaque thème suivant les quatre modes du cerveau, de façon simultanée ou successive.**

Le tableau suivant permet de vérifier le rapport entre les diffé-

Pédagogie Cerveau Total	Méthodes pédagogiques	A %	B %	C %	D %	Total
Introduction						100
Thème n°1						100
Thème n°2						100
Thème n°3						100
Thème n°4						100
Thème n°5						100
Moyenne						100

rentes méthodes pédagogiques utilisées

La pédagogie Cerveau Total doit donc prendre en compte :

- Le profil de préférences des acteurs (formateurs et participants)
- Le parcours du programme point d'entrée, déroulement, point de sortie
- L'équilibre cérébral, les quatre préférences cérébrales principales sont sollicitées dans une proportion équivalente
- La logique relationnelle, l'équilibre psychologique du groupe de travail, motivations et relations interpersonnelles.

Commentaires : Il est préférable de rentrer dans l'univers du stagiaire par la fonction cérébrale de préférences. Les différentes fonctions cérébrales peuvent être sollicitées de façon simultanée ou successive.

### 1.5. CONNAÎTRE SON PROFIL DE PRÉFÉRENCES CÉRÉBRALES A UN EFFET AMPLIFICATEUR

Dans le cas où le profil de préférences cérébrales Herrmann est connu par les acteurs cela procure un puissant effet "turbo" à l'action de formation car :

- Le modèle "Pédagogie à Cerveau Total", permet à chacun des acteurs de mettre en œuvre sa propre stratégie.
- Le concepteur et le formateur tiennent compte de leurs propres préférences pour utiliser les méthodes pédagogiques.

● Le concepteur et le formateur utilisent les modes préférentiels du participant et construisent une stratégie pédagogique adaptée.

● L'apprenant peut demander au formateur une stratégie pédagogique adaptée à ses propres préférences

### 1.6. CONCLUSION

La démarche Herrmann Pédagogique Personal Development System © et ses outils, la métaphore du cerveau de Ned Herrmann, le profil individuel, le profil collectif, et le profil pro forma des méthodes pédagogiques s'avèrent être de puissants leviers pour la formation et pour l'apprentissage.

La qualité intégrative et globale du modèle Herrmann permet de se rendre compte, de manière simple, des phénomènes complexes que doivent gérer le concepteur, le formateur et l'apprenant.

Cette nouvelle approche de la relation pédagogique se veut, avant tout, "approche globale". Elle intervient à la fois en rupture et en complémentarité par rapport aux habitudes. En effet, plutôt que d'équiper le concepteur, le formateur et l'apprenant de différentes méthodes à employer dans tel ou tel cas, elle leur apporte une boussole qui leur permet de se situer dans le cadre de l'action de formation.